Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ОУД.Б.6 «Иностранный язык»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов – 2026

Разработчики:



_____/ Фурсова Ю.В., преподаватель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина

Фонд оценочных средств к рабочей программе разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и утверждена на ученом совете Державинского лицея 08 мая 2026 г., протокол № 16.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном

		языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

		соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –

	видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих

	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Организация и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	-планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организаци; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; -организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; - обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; -анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; -особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности: -особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей,

		компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

2. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОК/ПК	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления Резюме

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания
Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки. Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

Тип оценочных мероприятий	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Критерии оценивания видеозаписи выступления	Содержание полностью раскрывает тему, логично выстроено (вступление – основная часть – заключение). Речь свободная, без длительных пауз; темп естественный. Грамматические и лексические ошибки отсутствуют или есть 1–2	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом	Содержание частичное – отсутствует один из ключевых пунктов задания или логика нарушена. Допущено 4–5 ошибок, часть которых затрудняет понимание. Речь прерывистая, заметно	Тема не раскрыта или выступление короче 1 минуты / длиннее 4 минут. Множество грубых ошибок (более 6), делающих речь почти непонятной. Студент просто зачитывает текст, не смотрит в

	незначительные оговорки. Произношение чёткое, интонация естественная. Студент смотрит в камеру, использует мимику/жесты уместно. В уложенном времени (отклонение ±10 сек). Видео- и аудиокачество приемлемое.	оформлении излагаемого материала	чтение (взгляд вниз/в сторону). Выступление монотонное или слишком быстрое/медленное. Отклонение по времени до 30 секунд.	камеру. Видео отсутствует или технически неприемлемо (нет звука, очень тёмное).
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; изл агает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последователь ности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовате льно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующ его раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Письма	Содержание полностью соответствует теме и ситуации. Соблюдены все правила	Тема раскрыта, структура верна, но имеются 2–3 ошибки	Письмо в целом понятно, но есть нарушения структуры	Содержание не соответствует теме или слишком краткое. Множество

	оформления (обращение, абзацы, подпись). Логика изложения безупречна, аргументы убедительны. Лексически и грамматически правильно, допускается 1 мелкая описка. Объём соблюдён.	(орфография, предлоги, порядок слов) или 1–2 недочёта в стиле (например, слишком неформально для официального письма)	(пропущено обращение или подпись), допущено 4–5 ошибок, часть которых влияет на понимание. Тема раскрыта не полностью. Объём отклоняется на 20%.	грубых грамматических ошибок (более 6). Оформление отсутствует. Читатель не может понять основную мысль.
Заполнение формы-резюме	Все разделы заполнены полно и аккуратно, информация достоверна и логична. Отсутствуют грамматические, лексические и орфографические ошибки. Формат соответствует принятому в стране изучаемого языка (структура, даты, порядок). Резюме выглядит профессионально.	Заполнены все обязательные разделы, но допущены 1–2 негрубые ошибки (пунктуация, порядок слов) или незначительная неточность в информации (например, не указан месяц начала работы). Общее впечатление – хорошее.	Пропущены 1–2 важных раздела (например, нет контактов или навыков). Допущено 3–5 ошибок в лексике/грамматике, часть из которых может затруднять понимание. Формат местами нарушен.	Большинство разделов не заполнены или содержат ложную информацию. Многочисленные ошибки (более 6) делают резюме непригодным для использования. Отсутствует понимание формата.
Презентация	Содержание логично, полно, есть введение, основная часть, заключение. Дизайн (слайды) эстетичен, текст читаем, визуальные элементы уместны. Устная речь свободная, без считывания, соблюдён регламент. Уверенные ответы на вопросы.	Тема раскрыта, структура присутствует, но допущены 1–2 недочёта: мелкие ошибки в произношении, слайды слегка перегружены текстом или регламент нарушен на 30 секунд. Ответы на вопросы в	Содержание неполное или хаотичное. Слайды слишком текстовые или нечитаемые. Докладчик запинается, читает с листа, превышает регламент более чем на 1 минуту. На вопросы отвечает неуверенно.	Тема не раскрыта или презентация отсутствует. Докладчик не может связать двух слов. Слайды не соответствуют содержанию. Регламент грубо нарушен.

		целом верные.		
Постер	Постер информативен, визуально привлекателен, заголовок и ключевые фразы на иностранном языке без ошибок. Логичная структура (например, левая-правая или верх-низ). Использованы иконки/иллюстрации, текст лаконичен.	Основная информация передана верно, но есть 1–2 орфографические ошибки или визуальный дисбаланс (слишком много текста/пустоты). Общее впечатление хорошее.	Постер содержит неполную информацию или неточности. Допущено 3–5 языковых ошибок. Дизайн небрежный, трудно читать.	Постер не отражает тему, содержит грубые смысловые и языковые ошибки. Отсутствует структура, нечитаем.
Заметки	Заметка лаконична, содержит все ключевые пункты (от 5 до 10). Использованы маркеры, сокращения, символы – понятно без пояснений. Грамматически приемлемо для заметок (допустимы неполные предложения).	Все важные моменты отражены, но заметка чуть многословна или есть 1–2 пропущенных второстепенных пункта. Не влияет на понимание.	Заметка неполная (пропущены 2–3 ключевых элемента) или настолько хаотична, что требует расшифровки. Допущены ошибки, мешающие пониманию.	Заметка практически отсутствует или содержит информацию не по теме. Бесполезно.
Тесты	90–100% правильных ответов.	75–89% правильных ответов.	60–74% правильных ответов.	менее 60% правильных ответов.
Проект (индивидуальный или групповой)	Чётко сформулирована цель, план выполнен, результат нагляден (продукт: доклад, макет, буклет и т.д.). В ходе защиты студент свободно владеет	Проект завершён, но не хватает глубины или одного из компонентов (например, слабая презентация или	Проект выполнен формально, тема раскрыта поверхностно. Защита неуверенная, много пауз, ошибки мешают	Проект не сдан или не соответствует теме. Студент не может объяснить результатов.

	материалом, аргументирует, использует иностранный язык грамотно. Есть элементы исследования/творчества.	недостаточно примеров). Допущены 2–3 языковые ошибки.	пониманию. Продукт небрежный.	
Ролевые игры	Участник полностью вжился в роль, говорит спонтанно и уместно, использует лексику темы. Взаимодействие с партнёрами естественное. Ошибок практически нет (1–2 незначительные). Достигнута коммуникативная цель.	Роль исполнена верно, но иногда заметна «заученность» фраз. Допущено 2–3 ошибки, не разрушающие коммуникацию. Цель достигнута.	Участник неуверен, часто сбивается, использует примитивные фразы. Ошибки мешают пониманию, цель достигнута с трудом. Нет активного взаимодействия.	Роль не исполнена, участник молчит или говорит не по теме. Коммуникативная цель не достигнута.
Круглый стол – дебаты	Аргументы сильные, логичные, подкреплены фактами. Участник внимательно слушает оппонентов, корректно возражает, использует клише дебатов (I see your point, however…). Речь беглая, ошибок почти нет.	Аргументация в целом убедительна, но есть 1–2 слабых тезиса. Допущены 2–3 языковые ошибки или небольшие нарушения регламента. Взаимодействие корректное.	Аргументы поверхностные или повторяются. Участник перебивает или не слушает других. Ошибки мешают восприятию, словарный запас беден.	Нет чёткой позиции, аргументов или участник отказывается от выступления. Грубые ошибки, непонимание темы.
Доклад с презентацией	Глубокое раскрытие темы, чёткая структура (вступление – основная часть – вывод).	Тема раскрыта, но не хватает одного аспекта или примеров. Слайды	Содержание неполное, логика нарушена. Слайды в основном текстовые,	Доклад не соответствует теме, презентация отсутствует или нечитаема. Студент не

	Презентация визуальная, не перегружена. Докладчик говорит свободно, соблюдает тайминг, отвечает на вопросы уверенно. Грамматика и лексика на высоком уровне.	аккуратные, но докладчик слегка читает с листа. Допущено 3–4 мелкие ошибки.	докладчик запинается. Ошибки заметны, регламент не соблюдён.	может ответить на вопросы.
Выполнение заданий промежуточной аттестации	Все задания выполнены полностью, без ошибок или с 1–2 мелкими неточностями. Продемонстрировано уверенное владение материалом всех тем. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.	Задания выполнены в объёме не менее 85%. Допущено 2–3 ошибки, не носящие системного характера. Сроки соблюдены.	Выполнено 60–75% заданий, имеются ошибки по ключевым темам. Часть заданий отсутствует или выполнена небрежно.	Выполнено менее 60% заданий, либо работа не предоставлена. Грубые ошибки свидетельствуют о неусвоении материала.
Качество ответов на дифференцированном зачёте	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые

	точки зрения норм литературного языка.		3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

1. **Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины**

4.1. Комплект материалов для проведения устного опроса

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Отношения поколений в семье.
3. Описание внешности и характера человека
4. Рабочий день.
5. Досуг. Хобби.
6. Активный и пассивный отдых
7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка
9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
10. Совершение покупок в продуктовом магазине
11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви
12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни
13. Еда полезная и вредная.
14. Почему и как люди путешествуют
15. Путешествие на поезде, самолете
16. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).
17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.
18. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности
19. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.

20. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности
21. Правила здорового образа жизни.
22. Здоровое питание.
23. Режим дня.
24. Известные ученые и их открытия в России
25. Известные ученые и их открытия за рубежом.

4.2. Комплект материалов для проведения тестирования

Входное тестирование

EnglishPlacementtest (EnglishUnlimited)
• Choosethebest answer for each question.
• Stop when the questions become too difficult.
• Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I qet up ___7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ___.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. – Oh, ___
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia ___ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case CAs long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int		Imtermediate		
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примеры разных типов практических работ (текущий контроль)

Тест 1. Тема 1.1. Повседневная жизнь

Выберите правильный ответ.

1. Julie …… got a sister.

A. haven't B. hasn't C. isn't

2. Mum and dad …… happy.

A. am B. is C. are

3. …… Sarah a teacher?

A. Am B. Are C. Is

4. Jane …… a doctor. She is a teacher.

A. hasn't B. isn't C. can't

5. Peter …….. a pet.
A. have got B. haven't got C. hasn't got
6. Paul ……. my brother.
A. isn't B. aren't C. am not
7. ……. she ……. a blue dress?
A. Have, got B. Has, got C. Haven't got
8. How old ……. Ben?
A. are B. am C. is
9. We …….. any homework today.
A. aren't B. haven't got C. isn't
10. …….. Paul got a bicycle?
A. Is B. Have C. Has
11. We …….. teachers. We are students.
A. isn't B. are C. aren't
12. He …….. a big family. His parents …… musicians.
A. has got, are B. have got, are C. haven't got, is

Тест 2. Тема 1.2. Межличностные отношения. Внешность и характер человека
Выберите правильный вариант.

1. My cousin …….. in Paris.
A. lives B. live C. don't live
2. She …… TV every day.
A. watch B. is watches C. watches
3. The children …… like olives.
A. does B. don't C. doesn't
4. I …….. a sandwich for lunch every day.
A. eat B. doesn't eat C. eats
5. ……. birds live in nests?
A. Do B. Does C. Doesn't
6. I hate tea. I ……. drink it.
A. always B. sometimes C. never
7. ……. Kate play tennis?
A. Do B. Does C. Don't
8. We visit him once a week. We …… visit him.
A. always B. often C. never
9. Sam …….. play computer games on Saturdays.
A. do B. don't C. doesn't
10. Lisa ……. to the beach every summer.
A. don't go B. goes C. go
11. Mary …… to school every day.
A. don't walk B. walk C. walks
12. Mrs. Johnson loves coffee. She …….. drinks it.
A. sometimes B. always C. never
13. ……. you …… broccoli?
A. Does, eat B. Do, eat C. Do, eats
14. I …… drink tea but not often.
A. never B. sometimes C. always
15. He ……. have an eraser in his pencil case.
A. doesn't B. don't C. isn't

Тест 3. Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности
Подберите правильный вариант.

1. You …… walk your dog here. It is a children's playground. A. can B. need not C. cannot
2. You have been travelling all day. You …… be very tired. A. must B. can C. may
3. I …… go to the hospital last week. A. have to B. had to C. must
4. Bees …… honey. A. make B. makes C. are making
5. The water …… . Can you turn it off? A. boils B. boil C. is boiling
6. I was very thirsty. I …… the water very quickly. A. drink B. drank C. was drinking
7. Can I have …….. tea, please? A. some B. any C. many
8. Are there …….. apples in the bowl? A. some B. any C. much
9. There aren't …….. books on the shelf. A. no B. any C. some
10. ……. there a sofa in the living room? A. Are B. Do C. Is

Тест 4. Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка
Выберите правильный вариант.

1. Maths is my …… favourite subject of all. A. little B. less C. least
2. Jane's dress is …… than Emma's. A. cheap B. cheaper C. cheapest
3. She is shorter ……. me. A. than B. as C. the shortest
4. Mt. Everest is the …… mountain of all. A. higher B. highest C. most high
5. Can you jump …….. than this? A. highest B. high C. higher
6. Tom is …….. than Mark. A. funny B. funniest C. funnier
7. Victoria is …….. beautiful as Emily. A. as B. than C. of
8. The Petersons are the …… family in town. A. richer B. richest C. rich
9. Sue's desk is ……. than James'. A. tidier B. tidiest C. tidy
10. Are you …….. child in your family? A. the older B. oldest C. the oldest

Тест 5. Тема 2.1. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в специальности
Выберите нужный вариант.

1. Two …… ago, Rome ruled the Mediterranean. A. years B. centuries C. millennia
2. Meat and vegetables are …… into pieces using different methods. A. made B. cut C. formed
3. Sunday shopping has become very …… . A. numerous B. normal C. popular
4. Peter is very ……, so if he says he will help you, he will. A. bossy B. boastful C. reliable
5. If I had …… more in class, I'd have got better marks in the test. A. tried B. did C. concentrated
6. It's bad for your eyes to …… at a computer screen all day. A. stare B. watch C. browse
7. We're all looking …… to seeing you again soon. A. ahead B. around C. forward
8. The doctor told him to give …… smoking. A. in B. away C. up
9. He went to the airport to see them …… . A. of B. off C. out
10. My new car has broken …… . A. up B. down C. on

Тест 6. Тема 2.3. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации.
Выберите правильную форму глагола.

1. Jack's parents allow him not …… out late. A. stay B. to stay C. staying

2. Her mother never allowed him …… . A. smoke B. to smoke C. smoking
3. Tom asked Alice …… him. A. help B. to help C. helping
4. These clothes …… me feel uncomfortable. A. make B. makes C. are making
5. He said that he …… at 7 o'clock every day. A. gets up B. got up C. will get up
6. Mother said that she …… at 2 o'clock yesterday. A. works B. worked C. was working
7. My sister said that she …… her work by 5 o'clock tomorrow. A. finished B. will finish C. would finish
8. They said that they …… the documents tomorrow. A. sign B. signed C. would sign
9. My father said that he …… for us since 5 o'clock. A. waited B. was waiting C. had been waiting
10. He said that he …… 5 lessons yesterday. A. has B. had C. was having

Примеры разных типов практических работ (текущий контроль)

Тема 1.1. Повседневная жизнь

Задание 1. Поставьте слова в правильном порядке и образуйте предложения.

1. Mary/ students/ and/ are/ Anna?
2. cake/ you/ a/ can/ make?
3. hasn't / sisters/Tom/got/ three.
4. can't/ Philip / Alan/ swim/ and.
5. your / white/ got/ grandma/ has/ hair?
6. tall/ Tom/ quite/ is.

Задание 2. Заполните пропуски в предложении нужными местоимениями: *my, him, your, us, his, them, hers, their*

1. Ben is tall. Look at……
2. We are policemen. Look at……!
3. Tony is happy. He is with……..friends.
4. The cats are eating …….food.
5. Hello, Sally. Where is……mum?
6. The children are dancing. Can you see…….?
7. Mum has got a new car. This car is……..
8. I'm Tom and this is……sister.

Задание 3. Выделите правильный вариант.

1. Claire is **our/ours** friend.
2. **Those/That** is your desk.

3. **These/This** are David's gloves.
4. This is **me/my** pencil.
5. That car is **my/mine**.
6. There is **somebody/anybody** in dentist's office.
7. He has got toothache and can't eat **nothing/ anything**.
8. It's boring. There is **something/nothing** to do.
9. Would you like **anything/something** to drink?
10. Can I have **something/ anything** to eat?

Тема 1.2. Межличностные отношения. Внешность и характер человека

Задание 1. Выберите правильную форму глагола.

1. Economics (is/are) his favourite subject.
2. The trousers he bought for her (doesn't/don't) fit her.
3. The police (want/wants) to interview men about the robbery.
4. Physics (was/were) my best subject at school.
5. Can I borrow your scissors? Mine (isn't/aren't) sharp enough.
6. All of her belongings (was/were) in a suitcase.
7. Athletics (is/are) popular nowadays.
8. Aerobics (do/does) people a lot of good.
9. Chocolate (make/makes) you put on weight.
10. Most people (enjoy/enjoys) Easter.

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму.

1. He……..basketball every day. (play)
2. Every year, she……on holiday to France. (go)
3. They……..a football match in the park now. (watch)
4. Mum……the washing up at the moment. (do)
5. What book……. (you /read) now?
6. Tom……..(read) a book about animals. He (like)……..it a lot.
7. Where……..(you go?)
8. Look! The girls…….(cross the road)
9. Be quiet. My dad …….(sleep)
10. On Fridays we usually……..(go) to the cinema.

Задание 3. Вставьте подходящий предлог там, где это необходимо.

1. listen…….music
2. play……musical instruments.
3. to be fond……music.
4. prefer……jazz.

5. was born……1891
6. enter……. The Conservatoire
7. play……..a concert

Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности

Задание 1. Составьте предложения.

1. There/ meat/ any/ is?
2. Some/ oranges/are/in/bowl/the/there.
3. aren't/ flowers/any/there/vase/ in/ the.
4. butter/ fridge/ the/ in/ there/is/some.
5. there/ is/ sugar/in/bowl/the/any?
6. tomatoes/ aren't/ salad/there/any/in/this.
7. isn't/there/ milk/bottle/the/in/any.

Задание 2. Составьте специальный вопрос к предложению.

1. I am keen on visiting new countries. (What)
2. She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
3. She will meet me at the platform. (When)
4. I was not ready to go through the test. (Why)
5. Jack is a member of a school football team. (Who)
6. My sister likes travelling by car. (How)
7. You can look for information on a timetable on the ground floor. (Where)
8. They visited all Europe countries last year. (When)

Задание 3. Выберите нужную форму глагола to be и подчеркните её.

1. Coffee is/are made from coffee beans.
2. Cola is/ are drunk by millions of people.
3. Our flat is/are cleaned every week.
4. The Red Square is/ are visited by many tourists every year.
5. Their cars are/is washed every week.
6. A short story competition are/is organized in our school every year.
7. Breakfast is/are served from 8 till 10 o'clock every morning.
8. The World Cup are/ is held every four years.

Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Задание 1. Впишите в пропуск подходящий предлог: *in, at, on*

1. Kate's birthday is….. 4 o'clock…… Saturday.
2. Victory Day is…….. May 9th.
3. They usually don't go out ……..Tuesdays.
4. He never wakes up late…. the morning.
5. My brother has computer class….. noon.
6. We always have a picnic……. the weekend.
7. I will pick you up…….. around 7 p.m.
8. My granny always has a nap…… the afternoon.
9. I always sleep……. midnight.
10. The castle was destroyed ……. the 15th century.

Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка

Задание 1. Вставьте артикль *the, a/an* там, где это необходимо.

1. They've got……black dog.
2. This is……..umbrella.
3. Is…….Statue of Liberty in New York?
4. ……..Linda is a nurse.
5. My uncle is……astronaut.
6. Rosa is from……..Spain.
7. ……Smiths are from New York.
8. Look at……white cat!
9. I've got……two brothers.
10. ____President of ____America lives in ____New York.
11. ____Mississippi is ____longest river in ____South America.
12. This is ____cat. ____ cat is black.
13. I live in ____beautiful country.
14. ____Moon goes around ____Earth.
15. Are……Pyramids in Egypt?
16. My mum is……..artist.
17. The children are in……..garden.
18. I haven't got…….. umbrella. I need to buy one.
19. ……..apple in my bag is fresh.
20. Ben has got……..new digital camera.

Задание 2. Выберите правильный вариант.

1. There isn't much/many water in the jug.
2. There are much/a lot of strawberries in the basket.
3. There is a lot of/ many tea in my cup.
4. We need to buy a lot of/ many things at the supermarket.

5. We haven't got some/any sugar and there isn't many/much coffee in the jar.
6. There are some/any eggs in the fridge but there isn't much/many carrots.

Задание 3. Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house.

Задание 4. Read the texts and guess what place of interest it is.

1. This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
2. This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
3. This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
4. This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
5. This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
6. It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

Тема 1.8. Россия

Задание 1. Преобразуйте слова в нужную часть речи.

1. A lot of people buy a newspaper to read about their ____ sport. FAVOUR
2. Young people like to listen to ___ news nowadays. POLITICS
3. Some people are interested in reading about ____ lives of stars. PERSON
4. He drove fast cars and liked ___ driving. DANGER
5. This advice is very ___. USE

6. I'm not sure she has a ___ character. STRENGTH
7. Nowadays young people like films with plenty of ___. ACT
8. They've made an amazing archaeological ___ in the Lebanon. DISCOVER
9. The children went to bed early but they were too ___ to sleep. EXCITE
10. We saw a wonderful ___ of the ballet Swan Lake. PERFORM

Задание 2. Вставьте глагол в нужной форме.

1. When I am tired, I enjoy …….. television. It's relaxing. (watch)
2. It was a nice day, so we decided…….. for a walk. (go)
3. It's a nice day. Does anyone fancy …… for a walk? (go)
4. I am not in a hurry. I don't mind …….. (wait).
5. I wish that dog would stop …… It's driving me mad. (bark)
6. We were hungry, so I suggested …….. dinner early. (have)
7. I am still looking for a job but I hope……. something soon. (find)
8. Could you please stop……. so much noise? (make)
9. I enjoy…….. to music. (listen)
10. Have you finished…….. your hair yet? (wash)
11. Sarah gave up …… to find a job in this country and decided to go abroad. (try)
12. I've never been to London but I'd like ……. there. (go)

Тема 2.1. Современный мир профессий

Задание 1. Употребите глаголы в скобках в Past Simple.

1. The film (finish) at 8.30.
2. We (have) dinner at 9 o'clock.
3. The friends (go) to school last week.
4. I (meet) her yesterday.
5. My friend (visit) me yesterday.
6. They (fly) to Moscow last Sunday.
7. I (see) this film last year.
8. The child (drink) milk yesterday afternoon.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано (3 – Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs — and eventually I got hit by them — and

now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program. (далее текст как у вас)

A7. Jeff Statham has lost his job in the car industry. 1) True 2) False 3) Not stated
A8. Jeff Statham has been studying to get a new profession. 1) True 2) False 3) Not stated
A9. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with. 1) True 2) False 3) Not stated
A10. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream. 1) True 2) False 3) Not stated
A11. Jeff Statham wanted to work at school. 1) True 2) False 3) Not stated
A12. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career. 1) True 2) False 3) Not stated
A13. One should have a financial support from his company to do in the Second Career. 1) True 2) False 3) Not stated
A14. Jeff Statham has turned out to be an A student. 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Тема 2.2. Природа и экология

Задание 1. Выберите правильную форму глагола.

1. Jack's parents allow him not (stay) out late.
2. Her mother never allowed him (smoke).
3. Tom asked Alice (help) him.
4. These clothes (make) me feel uncomfortable.
5. He said that he (get up) at 7 o'clock every day.
6. Mother said that she (work) at 2 o'clock yesterday.
7. My sister said that she (finish) her work by 5 o'clock tomorrow.
8. They said that they (sign) the documents tomorrow.
9. My father said that he (wait for) us since 5 o'clock.
10. He said that he (have) 5 lessons yesterday.

Задание 2. Выберите правильный вариант и подчеркните.

1. The Smith **have/has** bought a new house.
2. Lisa has **send/sent** an email to her cousin.
3. Eric **hasn't/ haven't** brushed his hair yet.
4. I'm thirsty. I want **nothing/something** to drink.
5. Look! There is **something/nothing** in the bag. It is empty.
6. The house is empty. There is **no one/ someone** here.
7. I'm hungry but there isn't **nothing/anything** to eat.
8. I don't want to go **somewhere/anywhere.**

Тема 2.3. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации

Задание 1. Преобразуйте слово в необходимую по смыслу часть речи.

1. He received an excellent _____. EDUCATE
2. Are you taking part in the school _____? PERFORM
3. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
4. The police found the information he gave them very _____. USE
5. I've made some very important _____ about my life. DECIDE
6. You are looking really _____ in that dress. GLAMOUR
7. You can't hope to win the race without any _____. TRAIN
8. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
9. He was feeling quite _____ about the past. SENTIMENT
10. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка

Задание 1. Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there? — A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that? — B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train? — C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from? — D. It depends — flying's much faster.
5. Is the flight direct? — E. Yes, sure.
6. What time do we get there? — F. No, it's direct.
7. Do I need to change? — G. £27.50.
8. Could you stop here, please? — H. About 50 miles.
9. How far is it? — I. The central bus station.
10. Is this the bus for London? — J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey? — K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre? — L. Every ten minutes or so.

Задание 2. Подчеркните подходящий модальный глагол.

1. **Can/Shall** Mary swim?
2. I **could/ can** read when I was 5 years old.
3. **Can/Must** I help you?
4. **Could/ Shall** you show me the way, please?
5. You **shall/should** get some rest.
6. You **must/mustn't** drink or eat in class.
7. Jenny **has to/ can** sing beautifully.
8. You **should/shall** see your doctor.
9. You **don't have to/ mustn't** cook dinner. I've already cooked.
10. Nurses **have to/ought to** wear a uniform at work.

Задание 3. Read the text and choose the correct answer.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov*medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov*was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov*visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov*doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov*is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

1 What is the BAM?
a) a part of the Trans-Siberian railway
b) a railway line that crosses part of Russia
c) a train for doctors to travel on
2 What main service does the Matvei Mudrov train offer?
a) diagnosing people's health problems
b) doing operations in emergencies
c) visiting the doctors in small towns
3 Where does the Matvei Mudrov train stop?
a) in the towns that have health centres
b) in the villages and towns along the BAM railway line
c) in villages with under 1,000 people
4 According to the article ...
a) the BAM is 650 kilometres long.
b) the BAM is 4,000 kilometres long.
c) the BAM only has one train service.
5 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
a) People come to the train to see the doctors.
b) The doctors visit people at home.
c) The doctors visit the local health centre.
6 According to the article ...
a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
b) the BAM was built as a medical railway.

c) the train was the idea of a Russian doctor.
7 In Khani ...
a) a girl needs an operation.
b) one patient has broken bones.
c) there are two patients.
8 What's the patients' opinion of the train's doctors?
a) bad
b) not good or bad
c) good
9 In Berkakit ...
a) the doctor sees a patient she knows.
b) the doctor treats a man's shoulder.
c) the doctor visits the town bakery.
10 Mikhail Zdanovich ...
a) can go back to work after seeing the doctor.
b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
c) offers food to the doctor after the visit.

Answer Key

1-b	6-a
2-a	7-b
3-b	8-c
4-b	9-a
5-a	10-c

Комплект материалов для проведения устного опроса

Тема 1.1. Повседневная жизнь

In your monologue rely on the key questions.

1. Who is he/she?
2. How old is he / she?
3. What does he/ she do?
4. How does he/she look like?
5. What kind of person is he/she?
6. What is he/she interested in?

Тема 1.2. Межличностные отношения. Внешность и характер человека

Make up a dialogue. Ask and answer 7-8 questions to learn about your partner: his hobbies, interests, skills.

Sample questions.

1. Do you like music?
2. Can you cook?
3. Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
4. Do you like working with computers?
5. Which countries did you visit?
6. How often do you do voluntary work?
7. What transport can you drive?

Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Make up a dialogue. You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

greet the shop assistant

ask for a pair of jeans

you like black

if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans

you are size 40

agree to have a look at the blue jeans

ask if you can try them on

ask about the price

buy the jeans

thank the shop assistant for help

say good-bye

Card 2.

Student B — You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

start a talk

greet the customer and ask if you can help him/her

ask what colour the customer wants

you have only blue and grey jeans in a shop

offer him/ her blue or grey ones

ask about his/her size

say if he/she can try them on

say how much they cost

thank a customer

say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C — customer, SA — shop assistant)

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please.

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Goodbye.

SA: Goodbye.

Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Make up a dialogue. You are a patient (Student A) and a doctor (Student B). You are in a medical centre.

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.
greet the doctor
tell about your problem
explain what you feel
thank the doctor for help
say good-bye
Card 2.
Student B — You are the doctor.
Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.
start a talk
greet the patient
ask what the problem is
offer him/ her to take some medicine
say goodbye
Step 2. Play your roles.
Sample answer.
D: Hello, Mr. Hall. Come in and take a seat.
P: OK. Thank you.
D: Now, what seems to be the problem?
P: Well, it's my shoulder. I got a mosquito bite a few days ago and now it's really swollen, itchy and painful.
D: OK. Let's take a look. Yes, it's very red. I'm afraid it's infected.
P: Oh, no! What should I do?
D: You should put some antibiotic cream on it three times a day. I'll write you a prescription.
P: Thank you. Should I come back and see you again?
D: Only if it gets worse.
P: OK. Thanks again.
D: You are welcome.

Тема 1.8. Россия

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY
Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
It covers almost twice the territory of either the United States or China.
Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through

the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals — bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

Тема 2.3. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации

Speak about modern technologies and devices. You need to name 4-5 advantages and disadvantages in using modern technologies for your studying.
Sample answer (5 advantages)
I can find a lot of information in the Internet.
I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
I can use my computer to make presentations.
We can use our group chat in messengers.
We can stay at home and we can have some online lessons.
(5 disadvantages)
It is difficult to find important information in the Internet.
The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.
Computers are expensive and they often work slow.
We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
We cannot have online lessons; they are very long.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка

Tell about a famous person. Use the information below:
what his/her name is/was
where he/she is/was from
what he/she is famous for
why you think he/she is an interesting person
Sample answer
Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.
I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

4.4 Примеры заданий на заполнения форм-резюме

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Задание 1 (резюме-адаптация). Заполните графу «Daily routine» в необычном резюме для робота-помощника: опишите типичный день человека (используя Present Simple, наречия частотности).

Задание 2. Напишите 7-10 предложений о своём обычном буднем дне. Используйте слова: *get up, have breakfast, go to work/college, do homework, free time, go to bed*.

Задание 3. Ролевая игра: вы – гид для иностранного гостя. Расскажите ему о типичном распорядке дня в вашей стране (рабочие часы, время обеда, традиционные занятия по вечерам).

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека

Задание 1 (резюме-адаптация). Заполните форму «Резюме друга»: укажите его сильные и слабые черты характера (responsible, honest, stubborn), опишите внешность, приведите пример разрешённого конфликта.

Задание 2. Прочитайте три диалога (ссора в семье, спор с другом, примирение). Определите фразы, которые помогают предотвратить конфликт (*I understand you, but…, Let's calm down, How can we solve this?*). Составьте свой диалог.

Задание 3. Опишите фотографию человека (по выбору) по плану: рост, телосложение, цвет волос/глаз, одежда, выражение лица, предполагаемые черты характера.

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Задание 1 (резюме-адаптация). Составьте резюме «Идеальный участник молодёжного клуба»: перечислите его увлечения (e.g., volunteering, coding, sport), достижения и ожидания от досуга.

Задание 2. Проведите мини-опрос среди однокурсников (3-5 человек) на тему «Самые популярные способы проведения свободного времени». Результаты представьте в виде диаграммы и 5 предложений.

Задание 3. Напишите пост для блога (100-120 слов) на тему: *Why modern teenagers spend more time online than outdoors*. Приведите 2 аргумента «за» и 2 «против».

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

Задание 1 (резюме-адаптация). Заполните форму «Резюме места жительства» для города и для деревни: укажите инфраструктуру, экологию, занятость, транспорт. Сравните плюсы и минусы.

Задание 2. Напишите письмо другу (100 слов): вы переехали из города в сельскую местность или наоборот. Опишите 3 главных изменения в вашей жизни.

Задание 3. Подготовьте короткое выступление (1,5 минуты) на тему: *Which is better for raising children – city or countryside?* Используйте фразы сравнения (whereas, in contrast, similarly).

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Задание 1 (резюме-адаптация). Создайте резюме для «Профессионального покупателя»: укажите навыки (comparison shopping, budget planning, knowing labels), опыт и личные качества.

Задание 2. Разыграйте диалог «В магазине одежды»: продавец помогает покупателю подобрать джинсы/пальто (размер, цвет, цена, возврат). Используйте слова: *try on, fit, match, receipt, exchange*.

Задание 3. Изучите 5 этикеток продуктов (настоящих или фото). Выпишите информацию: дата изготовления, срок годности, состав, калории. Напишите, какой продукт самый полезный и почему.

Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача

Задание 1 (резюме-адаптация). Заполните форму «Резюме персонального фитнес-тренера»: образование, специализация (питание/силовые/йога), достижения клиентов.

Задание 2. Составьте меню одного дня сбалансированного питания (завтрак, обед, ужин, 2 перекуса). Под каждым приёмом пищи напишите, какую пользу приносят выбранные продукты.

Задание 3. Инсценируйте визит к врачу: пациент описывает симптомы (headache, fever, cough), врач задаёт вопросы, даёт советы и рецепт. Используйте конструкцию *You should / shouldn't…*

Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка

Задание 1 (резюме-адаптация). Заполните резюме для «Гида-экскурсовода» по стране изучаемого языка (UK/USA/Australia): знание достопримечательностей, языки, опыт работы с группами.

Задание 2. Напишите маршрут активного тура на 3 дня (пеший, вело- или водный поход) с указанием расстояний, необходимого снаряжения и уровней сложности.

Задание 3. Сделайте мини-презентацию (5 слайдов) об одном из национальных парков или популярных туристических местах в стране изучаемого языка. Включите фото, факты, совет для туристов.

Тема 1.8 Россия

Задание 1 (резюме-адаптация). Заполните «Культурное резюме России» для иностранца: основные символы, традиции, кухня, знаменитые люди, особенности поведения в обществе.

Задание 2. Сравните два российских города (по выбору) по плану: климат, население, экономика, достопримечательности, транспорт – используйте степени сравнения прилагательных.

Задание 3. Напишите короткую статью (150 слов) для международного студенческого журнала о том, чем удивляет иностранцев русская зима или русское гостеприимство.

Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования

Задание 1 (резюме-адаптация). Это **ключевое задание**: составьте своё профессиональное резюме на английском языке (цель – трудоустройство или стажировка). Включите разделы: Career Objective, Education, Skills (особенно языковые), Work Experience, Achievements.

Задание 2. Напишите эссе (180 слов) на тему: *Why English is essential for my future profession (name your profession)*. Приведите 3 конкретных примера (чтение документации, переговоры, конференции).

Задание 3. Изучите 3 варианта продолжения образования после колледжа/вуза (бакалавриат, магистратура, профессиональные курсы, онлайн-программы). Заполните таблицу: плюсы, минусы, сроки, стоимость. Сделайте устный вывод.

Тема 2.2 Природа и экология

Задание 1 (резюме-адаптация). Заполните резюме для должности «Эко-волонтёр» или «Специалист по устойчивому развитию»: опыт участия в акциях, знание экологических проблем, предложения по улучшению.

Задание 2. Просмотрите видео (2 минуты) о глобальном потеплении или загрязнении океана. Составьте 5 вопросов для обсуждения в группе. Напишите summary (70 слов).

Задание 3. Разработайте «зелёный план» для своей учебной группы/компании на месяц (3-5 конкретных действий: экономия воды, раздельный сбор мусора, отказ от пластика). Презентуйте план в виде постера.

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

Задание 1 (резюме-адаптация). Заполните форму резюме для «IT-специалиста по кибербезопасности»: технические навыки, сертификаты, опыт реагирования на инциденты.

Задание 2. Напишите список из 10 правил интернет-безопасности для пожилых людей (используйте повелительное наклонение: *Don't share your password, Use two-factor authentication*).

Задание 3. Дебаты в группе: *Artificial intelligence will create more jobs than it destroys*. Подготовьте 3 аргумента «за» и 3 «против». Выберите модератора.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Задание 1 (резюме-адаптация). Составьте резюме (краткое CV) одного из выдающихся деятелей (например, М.В. Ломоносова или Алана Тьюринга) в формате современного резюме: образование, достижения, публикации, награды.

Задание 2. Сравните двух учёных (одного из России и одного из англоязычной страны) по плану: годы жизни, область науки, главное открытие, влияние на мир. Используйте времена Past Simple и Present Perfect.

Задание 3. Создайте одностраничный буклет «Great people who changed the world» (6-8 человек, короткие факты, фото). Подготовьте устный рассказ о том, кто вдохновляет вас

больше всего.

Примеры заданий на письмо

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Задание на письмо. Напишите **личное письмо** другу (120–150 слов). Расскажите о том, как обычно проходит ваш день. Упомяните: время подъёма, учёбу/работу, домашние дела, ужин в кругу семьи, вечерний досуг. Задайте 2–3 вопроса о его распорядке дня.
Опорные фразы: I usually get up at…, My typical weekday starts with…, What about you? Do you…?

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликты.

Внешность и характер

Задание на письмо. Напишите **страницу из дневника** (140 слов) о недавнем конфликте (с другом или членом семьи). Опишите:

из-за чего возник конфликт;
что каждый сказал/сделал;
как вы его разрешили;
какой урок извлекли.
Используйте past tenses и фразы: We had an argument because…, I realised that…, In the end we agreed to…

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Задание на письмо. Напишите **пост в блог** (150 слов) на тему: *Why young people today prefer online hobbies to offline ones?* Приведите 2 причины, приведите личный пример, задайте вопрос читателям.
Структура: заголовок, введение, два абзаца с аргументами, заключение-вопрос.

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

Задание на письмо. Напишите **официальное письмо** в местную администрацию (130–150 слов). Выберите роль: житель города или деревни. Опишите **одну проблему** в вашем районе проживания (транспорт, мусор, освещение, отсутствие аптеки и т.д.). Предложите **конкретное решение**.
Формат: обращение (Dear Sir or Madam,), основная часть с фактами, рекомендация, подпись (Yours faithfully, …).

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Задание на письмо. Напишите **жалобу (complaint letter)** в интернет-магазин (120–140 слов). Вы заказали пару обуви или одежду, но товар пришёл бракованный (не тот размер, дефект, цвет). Укажите:

номер заказа и дату;
описание проблемы;
что вы хотите (возврат денег, обмен).
Фразы: I am writing to complain about…, I would like to request…, Please let me know how to proceed.

Тема 1.6 Здоровый образ жизни, питание, спорт, посещение врача

Задание на письмо. Напишите **электронное письмо другу** (130 слов) о том, как вы начали заботиться о здоровье. Расскажите:

что изменили в питании;
каким видом спорта занимаетесь;
как часто посещаете врача (или почему это важно).
Попросите друга присоединиться к утренней зарядке или совместному обеду.
Фразы: Lately I've switched to…, I've taken up…, Why don't you join me?

Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка

Задание на письмо. Напишите **открытку (postcard)** другу из страны изучаемого языка (120 слов). Опишите:

где вы находитесь (город/природа);
одно активное занятие (пеший поход, велосипед, каякинг);
что вам больше всего понравилось;
погоду и планы на завтра.
Начните: Dear …, Greetings from …! Yesterday I tried…

Тема 1.8 Россия

Задание на письмо. Напишите **статью для международного студенческого журнала** (160–180 слов) на тему: *Three things that surprise foreigners in Russia (or in your city)*. Выберите три аспекта (еда, транспорт, природа, традиции, погода). Каждый аспект опишите в одном абзаце.
Заголовок обязателен. Используйте прилагательные: unexpected, unique, impressive.

Раздел 2. Прикладной модуль

Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка. Альтернативы образования

Задание на письмо. Напишите **мотивационное письмо (cover letter)** для стажировки или работы мечты (150–170 слов). Укажите:

на какую должность/программу претендуете;
почему выбрали эту профессию;
как иностранный язык помогает вам в профессиональном росте;
ваши карьерные планы на ближайшие 2 года.
Формат: Dear Hiring Manager, …, Yours sincerely,

Тема 2.2 Природа и экология

Задание на письмо. Напишите **предложение (proposal)** для руководства вашего учебного заведения или компании (150 слов) о внедрении **трёх экопривычек**. Для каждой привычки объясните:

что нужно делать;
почему это полезно для экологии;
как это повлияет на финансы / время.
Используйте: I suggest that…, This would reduce…, Another advantage is…

Тема 2.3 Технический прогресс, интернет-безопасность, СМИ

Задание на письмо. Напишите **эссе с элементами аргументации** (170 слов) на тему: *Has the internet made people safer or more vulnerable?*
План:

Введение (тезис, что есть обе стороны).
Аргументы «за безопасность» (быстрый доступ к помощи, отслеживание устройств).
Аргументы «против» (кибербуллинг, мошенничество, утечки данных).
Заключение (сбалансированный вывод).
Используйте: On the one hand…, Nevertheless…, In conclusion…

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка

Задание на письмо. Напишите **краткую биографическую заметку (150 слов)** об одном выдающемся учёном/изобретателе из России и одном из страны изучаемого языка (например, Ломоносов и Ньютон). Сравните:

вклад в науку/культуру;
препятствия на их пути;

почему они важны сегодня.
Формат: two short paragraphs + concluding sentence.

Примеры презентации

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Задание на презентацию. Подготовьте презентацию на тему: **«A Typical Day in My Life (Workday vs. Weekend)»**.
Слайды:

1. Заголовок + фото распорядка.
2. Утро (время подъёма, завтрак, дорога на учёбу/работу).
3. Учёба/работа (основные задачи, перерывы).
4. Вечер (ужин, домашние дела, хобби).
5. Выходной день (отличия: поздний подъём, встречи, отдых).
6. Заключение (что бы вы хотели изменить в своём распорядке).
   Критерии: использование Present Simple и наречий частотности, тайминг.

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликты.

Внешность и характер

Задание на презентацию. Создайте презентацию **«How to Resolve a Conflict with a Friend (Step by Step Guide)»**.
Слайды:

1. Название + пример конфликтной ситуации (из жизни или выдуманной).
2. Шаг 1: Stop and breathe (почему важно остыть).
3. Шаг 2: Use “I” statements (примеры фраз: *I feel upset when you…*).
4. Шаг 3: Listen actively (как показать, что слушаешь).
5. Шаг 4: Find a compromise (привести пример).
6. Итог: как конфликт может укрепить отношения.
   Визуализация: могут быть комиксы или иконки эмоций.

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Задание на презентацию. Подготовьте презентацию **«Top 5 Most Popular Hobbies Among Teenagers Today (in my country)»**.
Слайды:

1. Заголовок + опрос (можно добавить фотографию результатов опроса группы).
2. Хобби №1 (название, почему популярно, примеры).
3. Хобби №2.
4. Хобби №3.

5. Хобби №4.
6. Хобби №5.
7. Ваше мнение: какое хобби самое полезное и почему.
   Используйте сравнительные конструкции (more popular than, as exciting as).

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

Задание на презентацию. Сравните два типа местности: **«City Life vs. Country Life: Which is Better for a Young Person?»**
Слайды:

1. Введение (ваш город и выбранная деревня/село для сравнения).
2. Критерии сравнения (работа, образование, транспорт, экология, досуг).
3. Город: преимущества (таблица/иконки).
4. Город: недостатки.
5. Сельская местность: плюсы.
6. Сельская местность: минусы.
7. Ваш итог (с обоснованием).
   Рекомендуется использовать диаграммы или коллажи.

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Задание на презентацию. Презентация на тему **«Smart Shopping: How to Save Money and Avoid Bad Purchases»**.
Слайды:

1. Заголовок + проблема импульсивных покупок.
2. Совет 1: Составлять список перед походом в магазин.
3. Совет 2: Сравнивать цены в приложениях.
4. Совет 3: Проверять состав и срок годности (для продуктов).
5. Совет 4: Покупать качественную одежду в конце сезона (скидки).
6. Реальный пример: вы сэкономили X рублей, следуя правилам.
   В конце – призыв к действию (Be a smart shopper!).

Тема 1.6 Здоровый образ жизни, питание, спорт, посещение врача

Задание на презентацию. Подготовьте презентацию **«My Healthy Week: Food, Sport and Doctor's Advice»**.
Слайды:

1. Моё меню на неделю (пример одного дня: завтрак, обед, ужин).
2. Почему я выбрал эти продукты (белки, клетчатка, витамины).
3. Мои спортивные занятия (вид спорта, частота, длительность).
4. Что изменилось после начала тренировок (энергия, сон, настроение).
5. Как я посещаю врача – профилактический осмотр раз в год.

6. Совет врача, который я запомнил (например, пить воду, высыпаться).
   Можно добавить фото вашего завтрака или трекера активности.

Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка

Задание на презентацию. Создайте презентацию **«An Active Weekend in (Country of Study Language) – Perfect Itinerary»** (например, UK, USA, Australia).
Слайды:

1. Название страны и города (карта).
2. День 1: Утро – пеший поход в национальном парке.
3. День 1: День – каякинг или велопрогулка.
4. День 1: Вечер – местная кухня (название блюда).
5. День 2: Посещение интерактивного музея или скалодрома.
6. Бюджет и необходимое снаряжение.
7. Почему этот вариант лучше пляжного отдыха.
   Используйте фотографии реальных мест (Google Images).

Тема 1.8 Россия

Задание на презентацию. Подготовьте презентацию для иностранных туристов: **«Russia Beyond Stereotypes: Three Unique Experiences»**.
Слайды:

1. Введение (разрушаем мифы: везде медведи и водка).
2. Опыт 1: Путешествие на Байкал (лёд, пешие маршруты, эко-тропы).
3. Опыт 2: Ночная экскурсия по Санкт-Петербургу (разводные мосты).
4. Опыт 3: Фестиваль северного сияния в Мурманской области.
5. Практические советы (одежда, транспорт, язык).
6. Приглашение посетить Россию (контактная информация, ссылки).
   Красивые качественные фото обязательны.

Раздел 2. Прикладной модуль

Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль ИЯ. Альтернативы образования

Задание на презентацию. Презентация **«My Professional Future and the Role of English in It»**.
Слайды:

1. Моя будущая профессия (название, почему выбрал).
2. Какие задачи я буду решать ежедневно (список).
3. Как иностранный язык мне поможет (чтение инструкций, переговоры, командировки, доступ к курсам).

4. Пример из реальной жизни (вакансия, где нужен английский).
5. Три образовательных пути после колледжа/вуза (магистратура, онлайн-сертификаты, стажировка за рубежом).
6. Мой план на следующие 2 года.

Финальный слайд: девиз (Learn English – unlock your career).

Тема 2.2 Природа и экология

Задание на презентацию. Создайте презентацию **«The Most Urgent Environmental Problem in My Region and How to Solve It»**.
Слайды:

1. Название проблемы (загрязнение воздуха/воды, мусор, вырубка лесов).
2. Причины проблемы (фото местных заводов, свалок).
3. Статистика (цифры за последние 2-3 года).
4. Влияние на здоровье людей и животных.
5. Три реальных шага, которые может сделать каждый житель.
6. Что уже делают власти (или что не делают).
7. Ваше предложение для улучшения ситуации (петиция, субботник, просвещение).

Призыв к действию на последнем слайде.

Тема 2.3 Технический прогресс, интернет-безопасность, СМИ

Задание на презентацию. Презентация на тему **«5 Rules of Cybersecurity for Beginners (For Grandparents or Younger Siblings)»**.
Слайды:

1. Заголовок + кто в зоне риска (пожилые, дети).
2. Правило 1: Никогда не переходи по подозрительным ссылкам.
3. Правило 2: Используй двухфакторную аутентификацию (пример).
4. Правило 3: Не публикуй личные фото с геолокацией.
5. Правило 4: Создавай сложные пароли (менеджер паролей).
6. Правило 5: Регулярно обновляй приложения и антивирус.
7. Чек-лист для самопроверки (Yes/No).

Используйте инфографику, запоминающиеся иконки.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка

Задание на презентацию. Подготовьте презентацию **«Two Geniuses, One Legacy»** – сравните выдающегося деятеля из России и из страны изучаемого языка (на выбор).
Слайды:

1. Портреты и имена (Ломоносов / Ньютон, Менделеев / Дарвин, Павлов / Фрейд, Бродский / Оден и др.).
2. Детство и образование (сходства и различия).

3. Главное открытие / вклад.
4. Признание при жизни и после смерти.
5. Влияние на современную науку или культуру.
6. Цитата каждого из них.
7. Ваше мнение: чей вклад вы считаете более значимым и почему.

Визуализируйте временную шкалу (timeline).

Примеры постеров

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Задание на постер. Создайте постер **«My Daily Routine: A Visual Guide»**.
На постере изобразите временную шкалу (от подъёма до отбоя). Для каждого действия (get up, have breakfast, go to college/work, do homework, relax) добавьте маленькую иконку и время.
Текст: стрелки + фразы в Present Simple. Внизу – совет для здорового режима.
Пример заголовка: A Productive Day Starts with a Plan!

Тема 1.2 Межличностные отношения. Конфликты. Внешность и характер

Задание на постер. Постер **«Conflict Resolution: 4 Steps to Stay Friends»**.
Разделите постер на 4 блока:

1. Stop & breathe (картинка глубокого дыхания).
2. Say "I feel…" (пример: *I feel hurt when you ignore me*).
3. Listen (символ уха).
4. Find a win-win solution (рукопожатие).

В центре – заголовок. Внизу – короткая памятка: *Don't yell. Don't blame. Talk calmly.*

Дополнительно: на полях – прилагательные для описания характера (calm, honest, stubborn).

Тема 1.3 Молодежь, досуг, увлечения

Задание на постер. Постер **«Hobby Wall: What Young People in My Group Do in Their Free Time»**.
Сначала проведите мини-опрос. На постере изобразите облако тегов (самые частые хобби) и гистограмму. Добавьте 3–4 фотографии или рисунка (например, игры на гитаре, программирование, спорт, чтение).
Заголовок: Free Time Rocks! Top 5 Hobbies of 2025.
Внизу – вопрос к зрителю: *What's your hobby? Write in the comments (QR-код на опрос).*

Тема 1.4 Условия проживания: город и село

Задание на постер. Постер сравнения **«City vs. Village: Pros & Cons»**.
Оформите в виде двух колонок (City / Village) с иконками.
В каждой колонке по 4 пункта (например, City: jobs, education, entertainment, noise. – Village: fresh air, nature, safety, less infrastructure).
Центральный заголовок *Where Would You Prefer to Live?*
Внизу – ваш личный вывод (одна фраза, например *I choose city because of career opportunities*).

Тема 1.5 Покупки (одежда, обувь, продукты)

Задание на постер. Постер **«Smart Shopper's Checklist»** (памятка).
Разделите на 3 раздела:

- Before going to the store (make a list, check budget, look at online reviews).
- In the store (check size, read ingredients, compare prices).
- After purchase (keep receipt, check return policy).

Используйте галочки и красные крестики. Яркий заголовок *Don't Waste Money! Follow These 5 Rules.*
Иллюстрации: кошелёк, калькулятор, скидочная карта.

Тема 1.6 ЗОЖ, питание, спорт, врач

Задание на постер. Создайте постер **«Healthy Habits Pyramid»**.
В основании пирамиды – ежедневные привычки (water, sleep, breakfast).
Средний уровень – несколько раз в неделю (sport, vegetables, doctor's check-up).
Вершина – редко (fast food, skipping breakfast).
Подпишите каждый уровень на английском. Вверху – *Build Your Healthy Life!*
Можно добавить талисмана (яблоко с кроссовками).

Тема 1.7 Туризм, активный отдых, страны изучаемого языка

Задание на постер. Постер **«Top 3 Active Adventures in (UK/USA/Australia)»**.
Выберите страну. Для каждого приключения:

1. Название (например, *Hiking in Lake District*).
2. Фото + один факт.
3. Уровень сложности (зелёный/жёлтый/красный кружок).

Внизу – краткий совет: *What to pack: hiking boots, water, map.*
Заголовок: *Dare to Explore! Active Tourism in [Country Name].*

Тема 1.8 Россия

Задание на постер. Постер **«Russia: Beyond the Clichés»** для иностранцев.
Выберите 3 неочевидных факта о России (например, *The deepest lake – Baikal, Moscow Metro is a palace, Maslenitsa pancake festival*).
Каждый факт – с яркой картинкой и одним предложением.
В центре – карта России с отметками.
Заголовок крупно: *Discover the Real Russia.*
Внизу – хештег #RussiaUnseen.

Раздел 2. Прикладной модуль

Тема 2.1 Профессии, роль ИЯ, альтернативы образования

Задание на постер. Постер **«How English Boosts Your Career»**.
В виде «дорожной карты»: 1) Study English → 2) Get a certificate (IELTS/TOEFL) → 3) Apply for international internships → 4) Work abroad or in global company.
На каждом этапе – краткое преимущество: *higher salary, more opportunities, networking*.
Заголовок: *Your Future Starts with English.* В углу – логотипы известных компаний (Google, Siemens и т.п.).

Тема 2.2 Природа и экология

Задание на постер. Постер **«3 Easy Eco-Actions for Students»**.
Пронумерованные советы:

Refill a water bottle (вместо пластиковых бутылок).
Turn off the lights when leaving.
Sort waste (баки разного цвета).
Каждый совет – с простой инфографикой. Внизу – призыв: *Small changes, big impact! #GoGreen.*
Можно добавить счётчик – сколько пластика экономит один студент за год.

Тема 2.3 Технический прогресс, интернет-безопасность, СМИ

Задание на постер. Постер **«Cyber Safety: 5 Golden Rules»** (для пожилых или подростков).
Правила в виде иконок:

Strong password (замок).
2FA (два ключа).
Don’t share personal info (скрещённые руки).
Update software (стрелка обновления).
Think before clicking (вопросительный знак).
Заголовок: *Stay Safe Online.* Внизу – ссылка на сайт с курсами по киберграмотности.

Тема 2.4 Выдающиеся люди (Россия и страны изучаемого языка)

Задание на постер. Постер **«Two Geniuses, One Idea: Parallel Lives»** (например, Циолковский и Годдард, Пирогов и Найтингейл, Королёв и фон Браун).
Оформите в виде двух портретов по бокам, в центре – их общее достижение (rocket science, modern surgery). Ниже – таблица сравнения: годы жизни, главное открытие, цитата.
Заголовок: *Great Minds Think Alike (Across Borders).*

Примеры заметок

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Задание на заметку. Вы забыли свою ежедневную рутину на бумажном стикере. Составьте **заметку-список дел на завтрашний день** (to-do list) для себя.
Включите 5–7 пунктов (например: *7:00 – wake up, 7:30 – breakfast, 8:15 – leave for college, 12:00 – call mom, 15:00 – homework, 19:00 – gym*).
Добавьте одно напоминание (*Don't forget to buy milk*).
Формат: маркированный список, время или приоритеты (A, B, C).

Тема 1.2 Межличностные отношения, конфликты, внешность и характер

Задание на заметку. Вы послушали короткую лекцию психолога о предотвращении ссор. Сделайте **заметку-конспект** (bullet points) из 5 главных советов.
Пример:

Stay calm – count to 10
Use "I feel…" not "You always…"
Take a 20-min break if angry
Listen without interrupting
Find 1 thing you both agree on
В конце – один вопрос к себе: *What will I do next conflict?*

Тема 1.3 Молодежь, досуг, увлечения

Задание на заметку. Вы опрашиваете однокурсников об их хобби. Заполните **таблицу-заметку** (имя, хобби, сколько времени в неделю, почему нравится).
Приведите 3–4 примера вымышленных или реальных людей.
Формат: таблица из 4 столбцов или пронумерованные строки.

Тема 1.4 Условия проживания: город и село

Задание на заметку. Вы решаете, куда переехать после учёбы. Сделайте **заметку для себя «City vs Village: quick pros & cons»** в два столбца.
В каждом по 3–4 кратких пункта.

Пример:
City

jobs, entertainment, public transport
– noise, high rent, pollution
Village
fresh air, low cost, calm
– few jobs, no nightlife
Внизу – ваш предварительный вывод (одно слово или фраза).

Тема 1.5 Покупки (одежда, обувь, продукты)

Задание на заметку. Вы идёте в супермаркет. Составьте **список покупок по категориям** (dairy, vegetables, meat, household).
Добавьте заметку о бюджете: *Max 2000 rub.* И напоминание: *Compare prices, check expiration dates.*
Формат: группировка с подзаголовками.

Тема 1.6 ЗОЖ, питание, спорт, врач

Задание на заметку. Вы были на приёме у врача и получили рекомендации. Оформите **медицинскую заметку-памятку** (для себя).
Включите:

Diagnosis: ___ (выдуманное, например, lack of vitamin D)
Medicine: ___ (take 1 pill after breakfast)
Lifestyle changes: drink 2L water, walk 30 min, no sugar after 6 PM
Next appointment: Dec 10, 10:00
Используйте сокращения: *w/ (with), w/o (without), 2x/day.*

Тема 1.7 Туризм, активный отдых, страны изучаемого языка

Задание на заметку. Вы планируете однодневный поход. Создайте **заметку-чеклист снаряжения** (packing list).
Разделы:

Clothes: jacket, hiking boots, hat
Food & water: sandwiches, energy bar, 1L water
Other: map, power bank, first aid kit
Добавьте погодное примечание: *Rain expected – bring poncho.*

Тема 1.8 Россия

Задание на заметку. Вы готовите короткую заметку для иностранного друга о том, что удивило вас в другом российском городе (кроме вашего родного). Напишите **заметку-наблюдение** из 5 пунктов.
Пример:

Moscow metro has chandeliers – like a palace
In Kazan, street signs in two languages
In Yekaterinburg, you can see Europe-Asia border
In Sochi, palm trees near mountains
In Irkutsk, wooden houses with intricate carvings
Без полных предложений, только факты.

Раздел 2. Прикладной модуль

Тема 2.1 Профессии, роль ИЯ, альтернативы образования

Задание на заметку. Вы посетили ярмарку вакансий. Сделайте **заметку «Требования к моей будущей профессии»** (job requirements).
Разделите на две колонки: *Hard skills* (например, Excel, English B2, coding) и *Soft skills* (teamwork, problem-solving).
Ниже добавьте 3 варианта повышения квалификации (online course, internship, master's degree) с примерными сроками.

Тема 2.2 Природа и экология

Задание на заметку. Вы готовитесь к эко-акции в парке. Напишите **заметку-инструкцию «Что делать с разными отходами»** (sorting guide).
Пример:

Plastic bottles → blue bin (rinsed)
Paper → green bin (no staples)
Glass → purple bin
Batteries → special box in supermarket
Оформите в виде кратких правил: *Do: … Don't: …*

Тема 2.3 Технический прогресс, интернет-безопасность

Задание на заметку. Вы прошли тренинг по кибербезопасности. Составьте **шпаргалку «5 признаков фишингового письма»** (phishing signs).
Пример:

Urgent threat – "Your account will be closed"
Bad grammar/spelling
Suspicious link (hover to see URL)
Requests personal info (password, credit card)
Generic greeting ("Dear customer")
Внизу – *What to do: Delete & report.*

Тема 2.4 Выдающиеся люди (Россия и страны изучаемого языка)

Задание на заметку. Вы готовите краткую биографическую справку для стенда. Напишите **заметку-дайджест о двух учёных** (один из России, один из страны изучаемого языка) в виде таблицы:

Aspect	**Russian scientist**	**Foreign scientist**
Name, years	...	...
Main discovery	...	...
Impact	...	...
Объём – не более 8 строк.		

Примеры проектов

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Проект «Мой типичный день: сравнение культур»

Цель: описать и сравнить распорядок дня подростка в России и в англоязычной стране.
Тип: парный или мини-группа (2–3 чел.).
Результат: цифровой постер (Canva/Piktochart) или 3-минутное видео (vlog).
Задание: Соберите информацию о типичном дне сверстника из UK/USA (интервью, видео, соцсети). Сравните с вашим днём (подъём, школа/колледж, еда, свободное время). Представьте в виде инфографики на English.
Критерии: логичность сравнения, лексика по теме (daily routines), фонетика (в видео).

Тема 1.2 Межличностные отношения (семья, друзья, конфликты, внешность и характер)

Проект «Кейсы: как разрешить конфликт?»

Цель: разработать памятку по предупреждению и разрешению типичных молодёжных конфликтов.
Тип: группой (3–4 чел.).
Результат: сценарий 2–3 диалогов-ролевых игр + буклет с советами (на English).
Задание: Придумайте 2 конфликтные ситуации (с родителями, с другом, из-за внешности или характера). Напишите «плохое» и «хорошее» разрешение. Запишите короткие видео-диалоги или представьте их в классе. Отдельно – список фраз для эмпатичного общения (I feel..., Could you..., Let's find a compromise).
Критерии: реалистичность ситуаций, уместность фраз-клише, работа в группе.

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг, увлечения и интересы

Проект «Атлас необычных хобби»

Цель: исследовать и презентовать 3–4 современных молодёжных увлечения (в мире и в России).
Тип: индивидуально или в паре.
Результат: мини-журнал (Google Slides) или страница в соцсетях (имитация).
Задание: Выберите хобби, которое вам интересно (например, урбан-скиппинг, букстаграм, настольные RPG, digital art). Найдите интервью с носителями языка. Создайте страницу: описание, зачем это молодёжи, риски/плюсы, как начать. Добавьте словарь по теме (лексика досуга).
Критерии: достоверность информации, визуальное оформление, наличие мнения автора.

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

Проект «Дебаты: мегаполис vs деревня – где легче учить английский?»

Цель: сравнить возможности для изучения языка в городе и на селе, предложить гибридные решения.
Тип: две команды (за и против) + третейский судья.
Результат: презентация с аргументами (не более 5 слайдов) и пост-решение (компромиссный план).
Задание: В команде соберите 5 фактов/возможностей (клубы, интернет, поездки, разговорная практика). Подготовьте 1-минутные выступления. После дебатов вместе напишите рекомендацию для подростка из села (как использовать соцсети, онлайн-ресурсы и волонтёрство).
Критерии: убедительность аргументов, использование условных предложений (If you live in..., you can...), командная работа.

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Проект «Этичный шопинг: дизайн приложения для выбора»

Цель: создать прототип мобильного приложения, которое помогает делать осознанные покупки (экология, бюджет, здоровье).
Тип: группой (2–3 чел.).
Результат: макет 3-х экранов приложения (на бумаге или Figma) + описание функций на English.
Задание: Определите 3 проблемы при покупках (переплата, лишний пластик, подделки). Придумайте фичи: сканер состава продуктов, сравнение цен, «устойчивая мода». Напишите текст для приветственного экрана и инструкцию. Запишите 2-минутную презентацию как pitch для инвесторов.
Критерии: креативность, адекватность техническому уровню, чёткость инструкций на английском.

Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье (питание, спорт, врач)

Проект «Wellness Challenge: 7 дней на английском»

Цель: разработать и провести (виртуально) недельный челлендж по ЗОЖ на английском языке.
Тип: индивидуально.
Результат: трекер привычек (PDF/Excel) + ежедневные микро-задания на английском.
Задание: Выберите аспект (зарядка, водный баланс, сон, фрукты). Каждый день придумайте короткое задание (напр. Take 10 deep breaths, Name 3 green foods in English).

Ведите дневник на English (2–3 фразы в день). В конце – короткий отчёт: что изменилось. Добавьте 5 советов друзьям.
Критерии: реализуемость заданий, языковая правильность дневника, рефлексия.

Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка

Проект «Эко-тур выходного дня: неизвестная Британия / США / Австралия»

Цель: спланировать 2-дневный активный маршрут по природному или малолюдному месту в англоязычной стране.
Тип: в паре.
Результат: интерактивная карта (Google My Maps) + краткий путеводитель (буклет A5).
Задание: Выберите регион (например, Lake District, Blue Ridge Mountains, Tasmania). Придумайте маршрут «вне туристических троп» с пешими прогулками, kayaking, birdwatching. Опишите логистику, бюджет, необходимое снаряжение. На карте поставьте метки с фото и описанием на English. Подготовьте устное приглашение «Поехали со мной!».
Критерии: оригинальность локации, детализация (время, транспорт), использование прилагательных для эмоций.

Тема 1.8 Россия

Проект «Россия глазами иностранного блогера: 3 мифа и 3 открытия»

Цель: написать пост-опровержение или пост-восхищение о России для англоязычной аудитории (в формате Instagram или блога).
Тип: индивидуально.
Результат: текст (300–400 слов) + 4 визуала (фото/рисунки) с краткими подписями.
Задание: Выберите 3 стереотипа о России (холод, медведи, Кремль только в Москве) и 3 реальных современных факта (IT-парки, этнический туризм, волонтёрство). Напишите личный, дружелюбный текст с элементами юмора. Добавьте 3 рекомендации, что обязательно сделать в вашем регионе.
Критерии: баланс позитива/объективности, диапазон лексики (география, культура, быт), обращение к читателю.

Раздел 2. Прикладной модуль (профессиональная деятельность)

Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль английского. Альтернативы в образовании

Проект «Карьерная карта: моя профессия + английский»

Цель: создать инфографику «Как английский меняет зарплату и возможности в моей специальности».
Тип: индивидуально.
Результат: одностраничный постер (A3) или слайд с анимацией (Prezi).
Задание: Проанализируйте 10 вакансий на hh.ru и Indeed.com (англ.) по вашей будущей специальности. Сравните требования к языку и уровень дохода. Добавьте 3 образовательных трека (курсы, стажировка за рубежом, онлайн-магистратура). Напишите краткое эссе «Will AI replace my job?» (120 слов).

Критерии: аналитичность (таблица сравнения), ссылки на источники, аргументация про AI.

Тема 2.2 Природа и экология

Проект «Аудит углеродного следа моего колледжа / группы»

Цель: провести мини-исследование экопривычек студентов и предложить 3 реальных улучшения.
Тип: мини-группа (3 чел.).
Результат: отчёт (Google Docs) с данными (опрос) и презентация для администрации.
Задание: Составьте анкету на английском (How often do you use a reusable bottle? etc.). Опросите 20+ студентов. Посчитайте средние показатели. Найдите аналогичные данные по университету в UK/USA. Предложите кампанию (например, «Refill not Landfill»). Защитите проект на английском перед группой.
Критерии: корректность опроса, наличие экологической лексики (carbon footprint, single-use), практичность решений.

Тема 2.3 Технический прогресс, СМИ, интернет-безопасность

Проект «Руководство по цифровой гигиене для пожилых родственников»

Цель: создать понятный (на русском + English ключевые термины) чек-лист по безопасности в интернете.
Тип: парный.
Результат: инфографика с QR-кодами на видео-пояснения (на English с субтитрами).
Задание: Выберите 5 основных угроз (фишинг, фейк-новости, пароли). Напишите простые шаги защиты. Добавьте английские термины с переводом. Сделайте короткое (1 мин) видеоинструкцию на английском, где вы объясняете, как отличить мошенника. Итог – один лист для печати.
Критерии: доступность языка (Basic English), практическая польза, точность терминов.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (вклад в науку и культуру)

Проект «Диалог через время: воображаемое интервью с учёным/деятелем»

Цель: написать сценарий подкаста-интервью, где встречаются фигуры из России и англоязычной страны (например, Лобачевский и Тьюринг, Ахматова и Платонова?).
Тип: в паре.
Результат: аудиозапись 5–7 минут + факт-лист слушателя.
Задание: Выберите двух деятелей одной сферы (физика, инженерия, литература). Изучите их вклад. Придумайте 6–8 вопросов и ответов, которые показывают сходства и различия контекста. Запишите, распределив роли. Добавьте звуковые эффекты (ведущий, гость). Для слушателей подготовьте викторину на 3 вопроса.
Критерии: историческая достоверность, качество аудио, естественность диалога на English.

Пример ролевых игр

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Ролевая игра «Новый сосед»
Роли: новый сосед (Student A), старожил (Student B).
Ситуация: Вы встретились в лифте. Сосед спрашивает о распорядке дня в доме/районе: когда вывозят мусор, работает ли магазин рядом, тихие часы. Старожил рассказывает о своём типичном дне и даёт советы.
Задачи: использовать Present Simple, фразы о времени (*at 7 am, twice a week*), предложения помощи.

Тема 1.2 Межличностные отношения, конфликты, внешность и характер

Ролевая игра «Примирение после ссоры»
Роли: два друга (A и B), которые поссорились из-за опоздания на встречу.
Ситуация: Они встречаются в кафе через день. Сначала каждый объясняет свою точку зрения (обида, извинения), затем применяют стратегии разрешения конфликта («я-высказывания», активное слушание). Заканчивают примирением и планами на будущее.
Задачи: использовать фразы *I felt hurt when…, I'm sorry for…, Let's agree that…*, прилагательные характера.

Тема 1.3 Молодежь, досуг, увлечения

Ролевая игра «Клуб по интересам»
Роли: организатор молодёжного клуба (Student A) и два потенциальных участника (B и C).
Ситуация: Организатор спрашивает об увлечениях и свободном времени. Ребята рассказывают о своих хобби (спорт, музыка, программирование). Организатор предлагает им мероприятия (мастер-класс, турнир, концерт). Вместе выбирают одно и планируют дату.
Задачи: использовать лексику досуга, выражения предпочтения (*I'm into…, I'd rather…*), предложения (*How about…?*).

Тема 1.4 Условия проживания: город и село

Ролевая игра «Переезд: решаем вместе»
Роли: муж/жена (или два друга) (A и B), риелтор (C).
Ситуация: Пара спорит – один хочет переехать в деревню (тишина, природа), другой – остаться в городе (работа, развлечения). Риелтор задаёт вопросы об их приоритетах и предлагает компромисс (пригород).
Задачи: использовать сравнительные конструкции (*quieter than, more job opportunities*), аргументировать выбор.

Тема 1.5 Покупки (одежда, обувь, продукты)

Ролевая игра «Возврат бракованной обуви»
Роли: покупатель (Student A), менеджер магазина (Student B).
Ситуация: Покупатель приносит ботинки, у которых отклеилась подошва через 2 дня после покупки. Чек сохранён. Менеджер проверяет товар, предлагает обмен, возврат денег или ремонт. Покупатель настаивает на возврате.
Задачи: использовать фразы жалобы (*I'd like to return these because…*), магазинные клише (*warranty, receipt, refund, exchange*).

Тема 1.6 ЗОЖ, питание, спорт, врач

Ролевая игра «Визит к терапевту»
Роли: пациент (Student A), врач (Student B), медсестра (Student C – опционально).
Ситуация: Пациент жалуется на головную боль, усталость, лишний вес. Врач задаёт вопросы о питании, физической активности, сне. Даёт рекомендации: диета, спорт 3 раза в неделю, анализ крови. Назначает повторный приём.
Задачи: использовать медицинскую лексику (symptoms, blood test, prescription), модальные глаголы (*You should…, You must…*).

Тема 1.7 Туризм, активный отдых, страны изучаемого языка

Ролевая игра «В туристическом офисе»
Роли: турист (Student A), менеджер турагентства (Student B).
Ситуация: Турист хочет активный отдых в стране изучаемого языка (UK/USA) на 5 дней. Менеджер предлагает два варианта: поход в горах (Уэльс) или каякинг (Флорида). Турист расспрашивает о ценах, сложности, погоде, включая страховку. Выбирает и бронирует.
Задачи: использовать вопросительные фразы (*What is included?, Is it suitable for beginners?*), числительные, названия активностей.

Тема 1.8 Россия

Ролевая игра «Иностранец в русской семье»
Роли: иностранный студент (Student A), русский друг/хозяйка (Student B).
Ситуация: Иностранец пришёл в гости на ужин. Он спрашивает о русских традициях (почему пьют чай из блюдца, что такое «посиделки»). Хозяин объясняет и предлагает попробовать блины/пельмени. Гость рассказывает, что его удивило в России (погода, транспорт, очереди).
Задачи: использовать культурную лексику, фразы вежливости, выражения удивления (*That's so different!*).

Раздел 2. Прикладной модуль

Тема 2.1 Профессии, роль ИЯ, альтернативы образования

Ролевая игра «Собеседование на стажировку»
Роли: соискатель (Student A), HR-менеджер (Student B), технический специалист (Student C).
Ситуация: Собеседование на позицию junior specialist. HR спрашивает о мотивации, владении английским (приведите пример использования). Технический специалист даёт мини-кейс. Соискатель рассказывает о планах на обучение (курсы, магистратура).
Задачи: использовать профессиональную лексику, фразы интервью (*I have experience in…, My strength is…*), обсуждение сертификатов.

Тема 2.2 Природа и экология

Ролевая игра «Заседание экологического совета»
Роли: мэр города (A), экоактивист (B), владелец завода (C), житель (D).
Ситуация: Обсуждается строительство нового очистного сооружения. Активист требует сократить выбросы, владелец завода говорит о дороговизне, житель жалуется на запах. Нужно найти компромисс и проголосовать за план.
Задачи: использовать фразы аргументации (*On the one hand…, We cannot afford…*), экологическую лексику (emissions, waste treatment).

Тема 2.3 Технический прогресс, интернет-безопасность

Ролевая игра «Помощь бабушке с кибермошенниками»
Роли: бабушка (Student A), внук/внучка (Student B), «техподдержка» (мошенник) – (Student C).
Ситуация: Бабушке звонит «сотрудник банка» и просит назвать код из СМС. Внук заходит в комнату, перехватывает разговор, объясняет бабушке, что это мошенники. Затем они вместе меняют пароли и ставят блокировку спама.
Задачи: использовать фразы предупреждения (*Never share your code!, Hang up now*), команды по безопасности.

Тема 2.4 Выдающиеся люди (Россия и страны изучаемого языка)

Ролевая игра «Интервью с великим изобретателем» (имитация ток-шоу)
Роли: ведущий (A), «гость» – учёный/изобретатель из России (Б), «гость» – из страны изучаемого языка (B).
Ситуация: Ведущий задаёт вопросы об их открытиях, трудностях, влиянии на мир. Гости рассказывают, затем отвечают на вопрос зрителей (студентов группы): чьё изобретение важнее для человечества?
Задачи: использовать Past Simple, пассивный залог (*was invented by*), цитаты.

Пример круглого стола-дебатов

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Формат: круглый стол
Тема: *«Is a strict daily routine good or bad for a person?»*
Роли (3–4 участника):

1. Сторонник строгого режима (пунктуальность, продуктивность).
2. Противник рутины (спонтанность, креативность, стресс от расписания).
3. Психолог (баланс: рутина для сна и работы + гибкость для отдыха).
4. Студент/работающий человек (личный опыт).

Задачи: привести по 2 аргумента, использовать наречия частотности (*always, sometimes, never*), фразы согласия/несогласия.
Итог: совместная рекомендация «идеального дня».

Тема 1.2 Межличностные отношения, конфликты

Формат: дебаты
Тезис: *«In a conflict, it is always better to apologise first, even if you are not guilty.»*
Команды:

- Pro (апологет первого шага к примирению).
- Contra (против – извинения без вины ведут к манипуляциям).

Роли в команде: оратор, оппонент, эксперт по психологии (можно добавить).
Регламент: тезис (1 мин) → аргументы Pro (2 мин) → аргументы Contra (2 мин) → перекрёстные вопросы (3 мин) → заключение (по 1 мин).
Лексика: *I strongly believe…, However, you overlook that…, A compromise would be…*

Тема 1.3 Молодежь, досуг, увлечения

Формат: круглый стол с элементами опроса
Тема: *«Should teenagers be forced to do outdoor hobbies instead of spending time on screens?»*
Участники:

- Родитель (за активный досуг, здоровье).
- Подросток (интернет – тоже хобби: общение, творчество, обучение).
- Врач (влияние экранов на зрение и осанку + польза прогулок).
- Учитель (баланс: 2 часа экрана + активность).

Задание: обсудить меры (ограничения, поощрения, совместные выезды). Прийти к общему решению из 3 пунктов.
Итог: записать «Молодёжный манифест досуга».

Тема 1.4 Условия проживания: город и село

Формат: дебаты
Тезис: *«Living in a big city offers more opportunities for a young person than living in the countryside.»*
Команды: Pro – город (карьера, образование, досуг); Contra – село (экология, низкая преступность, своё дело).
Роли: в каждой команде капитан, два аргументатора, один для опровержений.
Финал: голосование аудитории.
Ключевые фразы: *It is true that…, but on the other hand…, Statistics show…*

Тема 1.5 Покупки (одежда, обувь, продукты)

Формат: круглый стол
Тема: *«Online shopping vs. in-store shopping – which is better for the consumer and the environment?»*
Участники:

- Представитель онлайн-ритейла (удобство, цена, возврат).
- Владелец физического магазина (примерка, консультация, эмоции).
- Эколог (упаковка, углеродный след доставки vs. поездки на машине).
- Покупатель с низким бюджетом (где дешевле и надёжнее).

Задача: создать «Кодекс разумного покупателя» (3 совета).
Язык: сравнительные конструкции, модальные глаголы (*should, might*).

Тема 1.6 ЗОЖ, питание, спорт, врач

Формат: дебаты
Тезис: *«Public health campaigns should tax sugary drinks and fast food to fight obesity.»*
Команды:

- За налог (снижение потребления, финансирование спорта).
- Против налога (ударит по бедным, не решает проблему образования).

Дополнительные роли: диетолог (медицинский факт), представитель пищевой индустрии.
Результат: рекомендация для министерства здравоохранения (1–2 предложения).

Тема 1.7 Туризм, активный отдых, страны изучаемого языка

Формат: круглый стол
Тема: *«Is active tourism (hiking, kayaking, climbing) better for personal development than relaxing beach holidays?»*
Участники:

- Любитель активного туризма (вызов, здоровье, новые навыки).

- Сторонник пляжного отдыха (восстановление, никакого стресса).
- Инструктор по выживанию (опасности vs. польза).
- Психолог (типы личности: кому что подходит).

  Задание: разработать «идеальный отпуск» из 7 дней, сочетающий активность и релакс.

  Лексика: *adrenaline rush, unwind, life-changing experience.*

Тема 1.8 Россия

Формат: круглый стол / панельная дискуссия
Тема: *«What is the biggest stereotype about Russia that annoys Russians the most? And is there any truth in it?»*
Участники:

- Житель мегаполиса (про медведей на улицах, водку и балалайку).
- Житель небольшого города (про холод и отсутствие дорог).
- Культуролог (откуда стереотипы и почему они живучи).
- Иностранец, побывавший в России (сравнение ожидания/реальности).

  Итог: создать постер «5 реальных фактов о России для иностранцев».

Раздел 2. Прикладной модуль

Тема 2.1 Профессии, роль ИЯ, альтернативы образования

Формат: дебаты
Тезис: *«University education will become optional for most IT and creative jobs within 20 years.»*
Команды:

- Pro (онлайн-курсы, портфолио, практика важнее диплома).
- Contra (критическое мышление, soft skills, нетворкинг даёт только вуз).

  Роли: HR-директор, self-made программист, профессор, работодатель.

  Задача: вынести вердикт: нужен ли диплом для конкретной профессии (выбранной группой).

Тема 2.2 Природа и экология

Формат: круглый стол (имитация муниципальных слушаний)
Тема: *«Should a large factory be closed if it provides jobs for a small town but pollutes the river?»*
Участники:

- Директор завода (рабочие места, налоги).
- Эколог (необратимый ущерб, здоровье детей).
- Мэр (компромисс: модернизация очистных).

- Житель города (я хочу и работу, и чистую воду).
  Итог: предложение из трёх шагов (например, штрафы + срок на модернизацию + создание альтернативных рабочих мест).

Тема 2.3 Технический прогресс, интернет-безопасность

Формат: дебаты
Тезис: *«Governments should have the right to access citizens' private messages to prevent terrorism and cybercrime.»*
Команды:

- За безопасность (органы правопорядка раскрывают теракты).
- За приватность (злоупотребления, слежка, подрыв доверия).
  Роли: шифровальщик, правозащитник, полицейский, эксперт по этике.
  Результат: написать один компромиссный пункт (например, доступ только по решению суда).

Тема 2.4 Выдающиеся люди (Россия и страны изучаемого языка)

Формат: круглый стол «Исторический суд»
Тема: *«Whose contribution was more significant for humanity: a Russian scientist or a British/American one?»* (Выбрать пару: Менделеев vs. Дальтон, Королёв vs. фон Браун, Павлов vs. Фрейд).
Роли:

- Адвокат российского учёного.
- Адвокат зарубежного учёного.
- Судья (преподаватель или сильный студент).
- Свидетель (современный специалист в этой области).
  Итог: «Нобелевский вердикт» с признанием вклада обоих.

Пример доклада с презентацией

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Темы докладов:

1. *«A Typical Day in My Family: Traditions and Habits»*
2. *«How Daily Routines Differ Between Generations (Teenagers vs. Parents)»*
3. *«The Impact of Remote Work/Study on Daily Schedules»*

Тема 1.2 Межличностные отношения, конфликты, внешность и характер

Темы докладов:

1. *«Non-Verbal Communication: What Body Language Says About Character»*
2. *«Conflict Resolution Styles: Which One Works Best Among Friends?»*
3. *«How to Give and Receive Constructive Criticism Without Hurting Feelings»*

Тема 1.3 Молодежь, досуг, увлечения

Темы докладов:

1. *«The Most Unusual Hobbies of Young People in My Country»*
2. *«How Social Media Has Changed the Concept of Free Time for Teenagers»*
3. *«Volunteering as a Popular Form of Youth Leisure: Pros and Cons»*

Тема 1.4 Условия проживания: город и село

Темы докладов:

1. *«Life in a Megacity vs. Life in a Small Town: A Comparative Study»*
2. *«The Hidden Advantages of Rural Living That City Dwellers Ignore»*
3. *«Smart Villages: How Technology Can Improve Countryside Life»*

Тема 1.5 Покупки (одежда, обувь, продукты)

Темы докладов:

1. *«Fast Fashion vs. Sustainable Clothing: Environmental and Economic Costs»*
2. *«The Psychology of Impulse Buying: How Supermarkets Make You Spend More»*
3. *«Online Grocery Shopping: Convenience or a Hidden Trap?»*

Тема 1.6 ЗОЖ, питание, спорт, врач

Темы докладов:

1. *«Intermittent Fasting and Other Popular Diets: Do They Really Work?»*
2. *«The Role of School Physical Education in Forming Lifelong Fitness Habits»*
3. *«Telemedicine: Will AI Replace the Family Doctor One Day?»*

Тема 1.7 Туризм, активный отдых, страны изучаемого языка

Темы докладов:

1. *«Ecotourism: How to Travel Without Destroying Nature (Examples from Costa Rica / New Zealand)»*
2. *«The Most Dangerous and Exciting Active Holidays in the English-Speaking World»*

3. *«Dark Tourism: Visiting Historical Tragedy Sites – Education or Disrespect?»*

Тема 1.8 Россия

Темы докладов:

1. *«Russian Winter Traditions That Surprise Foreigners (Maslenitsa, Epiphany Bathing, etc.)»*
2. *«The Trans-Siberian Railway: A Journey Through Time and Climate Zones»*
3. *«How Russian Cities Preserve Soviet Architectural Heritage: Conflicts and Solutions»*

Раздел 2. Прикладной модуль

Тема 2.1 Профессии, роль ИЯ, альтернативы образования

Темы докладов:

1. *«Top 5 Professions That Will Disappear in 10 Years and Top 5 That Will Emerge»*
2. *«How English Proficiency Increases Your Salary: Real Data from Job Portals»*
3. *«Micro-credentials vs. Traditional Degrees: Which Is More Valued by Employers Today?»*

Тема 2.2 Природа и экология

Темы докладов:

1. *«Plastic Pollution in Rivers: A Case Study of the Volga or the Ganges»*
2. *«The Success Story of Costa Rica: How a Country Became Carbon Neutral»*
3. *«Vertical Forests and Green Skyscrapers: The Future of Urban Ecology»*

Тема 2.3 Технический прогресс, интернет-безопасность

Темы докладов:

1. *«Deepfakes and Disinformation: How to Protect Yourself in the Age of AI»*
2. *«The Digital Divide: Why Some People Still Don't Have Internet Access»*
3. *«Quantum Computing: A Threat to All Current Encryption Systems»*

Тема 2.4 Выдающиеся люди (Россия и страны изучаемого языка)

Темы докладов:

1. *«Parallel Lives: Nikola Tesla and Alexander Popov – Who Invented Radio First?»*
2. *«Women in Science: Sofya Kovalevskaya (Russia) and Rosalind Franklin (UK)»*
3. *«Ivan Pavlov and B.F. Skinner: Two Giants of Behavioural Psychology»*

Задания для видеозаписи выступления по темам

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Задание. Запишите видео (2–3 минуты) на тему *«My typical weekday vs. weekend: a comparison»*.
В выступлении расскажите о своём обычном распорядке в будний день и в выходной, укажите 2–3 различия (время подъёма, занятия, питание, отдых). Используйте наречия частотности (*always, usually, sometimes*). Говорите чётко, смотрите в камеру.

Тема 1.2 Межличностные отношения, конфликты, внешность и характер

Задание. Запишите видео (2,5–3 минуты) *«How I resolved a real or imaginary conflict with a friend»*.
Опишите ситуацию (что случилось), какие эмоции вы испытывали, какие слова помогли примирению. Упомяните черты характера, которые помогают избегать ссор (patience, honesty, empathy). В конце дайте один совет зрителю.

Тема 1.3 Молодежь, досуг, увлечения

Задание. Запишите видео (2–3 минуты) *«My favourite hobby and why other young people should try it»*.
Представьте своё увлечение (спорт, музыка, рисование, чтение, программирование и т.д.). Объясните, сколько времени вы ему уделяете, чему оно вас научило. Призовите зрителей попробовать. Используйте выражения предпочтения и побудительные фразы.

Тема 1.4 Условия проживания: город и село

Задание. Запишите видео (3 минуты) *«Where would I prefer to live in the future: city or countryside – and why»*.
Приведите 3 аргумента в пользу выбранного места, 1 контраргумент и опровергните его. Сравните уровень шума, экологию, возможности работы, общение с людьми. Закончите чётким выводом.

Тема 1.5 Покупки (одежда, обувь, продукты)

Задание. Запишите видео (2–2,5 минуты) *«My worst shopping experience and what I learned from it»*.
Расскажите о неудачной покупке (неправильный размер, брак, переплата). Опишите, как

вы пытались решить проблему (возврат, обмен). Дайте 2 практических совета зрителям, как избежать ошибок при покупках.

Тема 1.6 ЗОЖ, питание, спорт, врач

Задание. Запишите видео (2,5–3 минуты) *«One small healthy habit that changed my life»*.
Выберите одну привычку (утренняя зарядка, отказ от сахара, ежедневная прогулка, регулярный сон). Расскажите, как вы её внедрили и какие изменения заметили (энергия, настроение, здоровье). Добавьте призыв к действию для зрителей.

Тема 1.7 Туризм, активный отдых, страны изучаемого языка

Задание. Запишите видео (2,5–3 минуты) *«My dream active holiday in an English-speaking country»*.
Назовите страну (UK, USA, Canada, Australia и т.д.), выберите один-два вида активного отдыха (пеший поход, сёрфинг, велотур). Объясните, почему именно это, что нужно для подготовки (снаряжение, форма, безопасность). Завершите эмоциональным приглашением зрителей помечтать вместе.

Тема 1.8 Россия

Задание. Запишите видео (2,5–3 минуты) *«A Russian tradition or place that every foreigner should experience»*.
Выберите одну традицию (Масленица, баня, чаепитие с самоваром) или одно место (Байкал, Эрмитаж, Кремль). Объясните, в чём уникальность, приведите интересный факт. Расскажите, какие эмоции это вызывает у вас. Используйте яркую, образную лексику.

Тема 2.1 Профессии, роль ИЯ, альтернативы образования

Задание. Запишите видео (3 минуты) *«How English will help me in my future career»*.
Назовите свою будущую профессию/специальность. Приведите 3 конкретных примера использования английского (чтение документации, переговоры с иностранными партнёрами, доступ к учебным курсам, конференции). Сформулируйте, какой уровень английского вам нужен и как вы планируете его достичь.

Тема 2.2 Природа и экология

Задание. Запишите видео (2,5–3 минуты) *«One environmental problem in my region and what I can do about it»*.
Кратко опишите проблему (загрязнение реки, вырубка леса, мусор на улицах). Назовите 2–3 реальных действия, которые вы можете предпринять уже сейчас (участие в субботнике, сортировка отходов, экономия воды). Призовите зрителей присоединиться.

Тема 2.3 Технический прогресс, интернет-безопасность

Задание. Запишите видео (2,5–3 минуты) *«One simple rule of cybersecurity everyone should follow»*.
Выберите одно правило (например, не переходить по ссылкам из незнакомых писем, использовать двухфакторную аутентификацию, ставить сложные пароли). Объясните, почему это важно, приведите реальный или выдуманный пример опасной ситуации. Дайте пошаговую инструкцию по применению правила.

Тема 2.4 Выдающиеся люди (Россия и страны изучаемого языка)

Задание. Запишите видео (3 минуты) *«A scientist from Russia and a scientist from an English-speaking country: whose contribution is more inspiring to me»*.
Выберите двух учёных (например, Менделеев и Дарвин, Павлов и Фрейд, Королёв и фон Браун). Кратко представьте каждого и их открытие. Объясните, почему лично для вас один из них (или оба) является источником вдохновения. Будьте субъективны, но аргументированы.

4.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Вопросы для дифференцированного зачета.

1. Tell about your family. Describe the appearance of one of the family members.

2. How do you usually spend your free time? What are you keen on?

3.Where do you live? Describe your home: How many rooms are there? What is your favourite one? What is there in your room?

4. What do you usually wear in winter? What clothes are the most comfortable for you?

5.What is your favourite sport? What sport would you like to try?

6. What is your favourite food? What do you prefer for breakfast/ lunch/ dinner?

7. What is your favourite transport? Why?

8. What is your favourite season? What activities can you do during this period of time?

9. Have you ever been abroad? What is the climate in England?

10.Tell about the most famous sights of England.

11. What profession is the most interesting for you? Is it important?

12. Speak about modern technologies. How often do you use them in your everyday life?

13. Speak about famous people of your country. Who do you think has made a great contribution to the culture or science of the country?